

ДГ „РОЗА“



гр. Силистра

ДЕТСКА ГРАДИНА „РОЗА“ - СИЛИСТРА

ул. „Петър Вичев“ № 25
7500 Силистра

тел.: 086/821 789
e-mail: cdg_roza_cc@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....

ЦВЕТЕЛИНА ИВАНОВА

Директор на ДГ „Роза“ - гр. Силистра

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „РОЗА“ – ГР. СИЛИСТРА

СЕПТЕМВРИ – 2022г.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Основни подходи, които използват учителите в ДГ „Роза“ при педагогическото взаимодействие с децата са:

- ✓ Личностен подход- Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси;
- ✓ Индивидуален подход-Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности;
- ✓ Интегрален подход- Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение;
- ✓ Ситуационен подход- Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация;
- ✓ Компетентностен подход- Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношения, навици. Овладяване на ключови компетенции. ...Детската градина – общност на учащи се.

II. Формите на педагогическо взаимодействие

Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В ДГ „Роза“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

✓ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

✓ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

✓ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

✓ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

✓ **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

✓ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие биват:

1. Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
2. Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми, които се използват в учебно време са: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Те се организират във времето: от 15 септември до 31 май на съответната година. Прилагат се в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

3. Допълнителни форми, които се използват през неучебно време са:

- ✓ самостоятелните дейности по избор на детето;
- ✓ дейности - организирани от детския учител.

Те се организират във времето от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Прилагат се в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

**МИНИМАЛЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 3-4 годишни

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
общ брой ситуации	11

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 4-5 годишни

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общ брой ситуации	13

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 5-6 годишни

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2

Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой ситуации	15

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - 6-7 годишни

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
ОБЩ БРОЙ	17

**УТВЪРДЕНО СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 3-4-ГОДИШНИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1.Български език и литература	1. Математика	1.Изобразително изкуство	1.Конструиране и технологии
2.Музика				
3.Физическа култура	2. Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2.Музика	2.Физическа култура

**УТВЪРДЕНО СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4-5- ГОДИШНИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1.Български език и литература	1. Околен свят	1.Български език и литература	1. Конструирание и технологии
2. Музика		2.Математика	2.Изобразително изкуство	
3. Физическа култура	2.Изобразително изкуство	3.Физическа култура	3. Музика	2.Физическа култура

**УТВЪРДЕНО СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА
ТРЕТА ГРУПА 5–6–ГОДИШНИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Български език и литература	1.Математика	1.Околен свят	1.Български език и литература	1. Математика
2.Околен свят	2.Изобразително изкуство	1.Конструирание и технологии	2.Изобразително изкуство	2.Конструирание и технологии
3.Физическа култура	3.Музика	3.Физическа култура	3. Музика	3.Физическа култура

**УТВЪРДЕНО СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 6-7-ГОДИШНИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Математика	1.Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература	1.Околен свят
2.Физическа култура	2.Околен свят	2.Български език и литература	2.Изобразително изкуство	2.Математика
3.Изобразително изкуство			3.Музика	
4.Конструирание и технологии	3.Музика	3.Физическа култура	4.Конструирание и технологии	3.Физическа култура

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. (Тематичното разпределение за всички възрастови групи в ДГ „В.Терешкова“ е поместено в края на Програмната система).

МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

1. Наблюдение

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло.

Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда – неговият дом и групата в детската градина. Средата в детската градина предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, отношения и начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Детската градина е „сцената“, на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: то се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо, в резултат на което може да разкрие (пред наблюдаващия) своите силни страни, знания и умения наред с ограниченията и затрудненията си. Събраната информация е обективна основа за тълкуването на резултатите от развитието и извеждане на насоки за следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението, учителят постига следните цели:

- Опознава индивидуалното развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, знания, способности, отношение, поведение и затруднения.

- Планира обективна индивидуална програма за развитие на детето през учебната година.
- Проследява настъпилите промени през учебната годината.
- Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската група.

Видове наблюдения: Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него.

Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят единствено да наблюдава и проучва автентичността на действията в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на този вид наблюдение, че спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слабата му страна е субективизмът на учителя по време на наблюдението.

2. Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

- Задача при този вид наблюдение е учителят наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: дава разяснения; задава насочващи въпроси; използва езика на тялото; подготвя обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник е в играта на детето и др. Силните страни на този вид наблюдение е, че детето получава помощ от учителя, която може да го доведе до по-високи резултати. Слаба страна на наблюдението е субективизмът на учителя при наблюдение на поведението на детето и регистриране на резултатите.
- **Познавателна задача** – форма за проследяване на резултатите

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година, са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеење, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява

тяхното изпълнение и се анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

• Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина чрез активното му участие в различни видове дейности то създава различни по характер продукти: разкази, игри, рисунки, 113 апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми и др. Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото (Приложение №3, с.175- 177). Тези свидетелства на детското развитие имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документират развитието, креативността, успеваемостта и затрудненията на 3-4-годишното дете.

Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

III. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство. Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- ✓ индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;
- ✓ индивидуална консултация;
- ✓ съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- ✓ родителска среща;
- ✓ тренинг;

Други форми на сътрудничество:

- ✓ участие на родителя в образователния процес;
- ✓ информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУП/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО. Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията със семейството, в детската градина и с приятелите в обществото.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите“ провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл.176. ал.5 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Актуализираната Програмната система за учебната 2022/2023г. е приета на заседание на ПС с Протокол №1 от 15.09.2022г.